

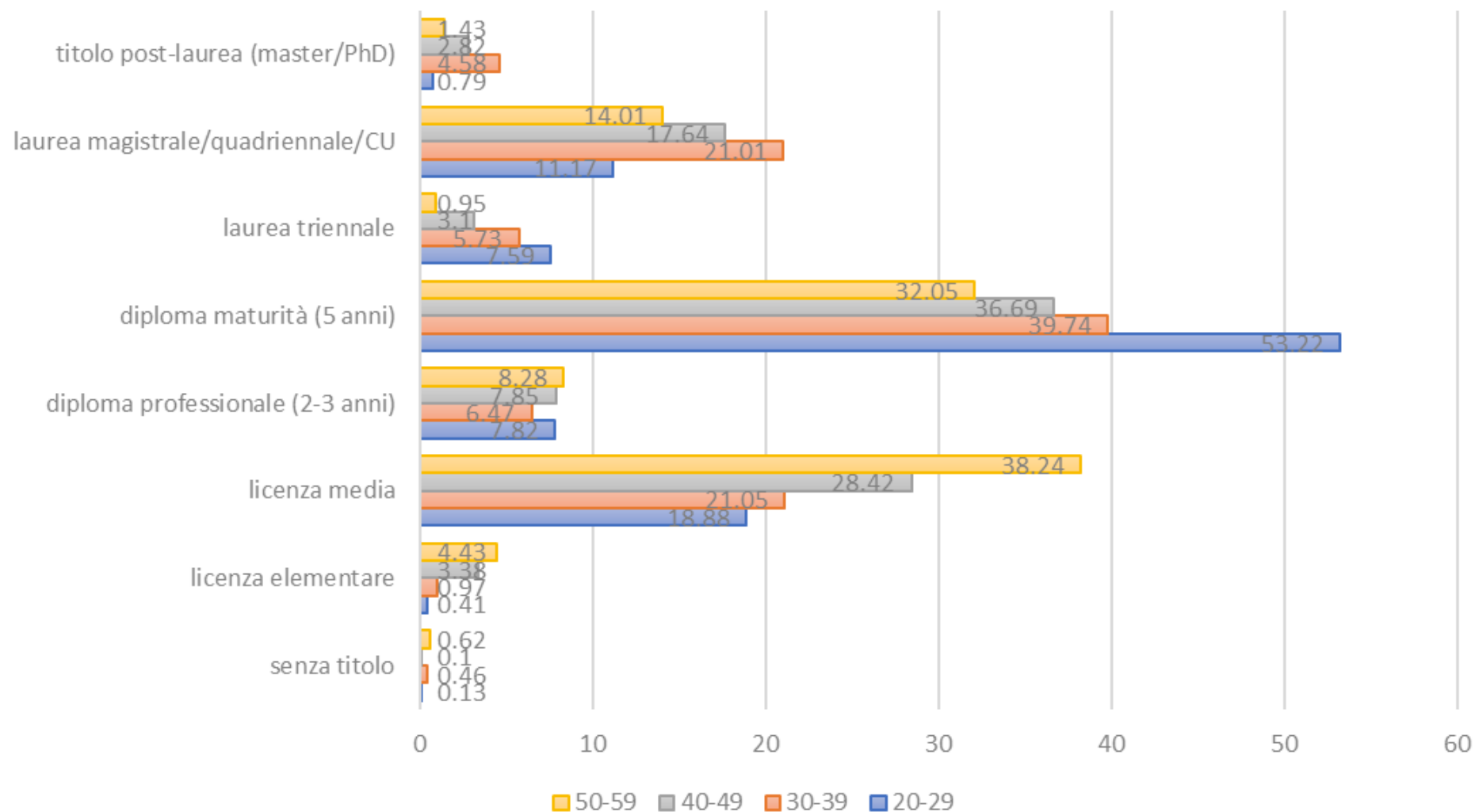
# I sistemi educativi in Europa

Daniele Checchi (Università d Milano)

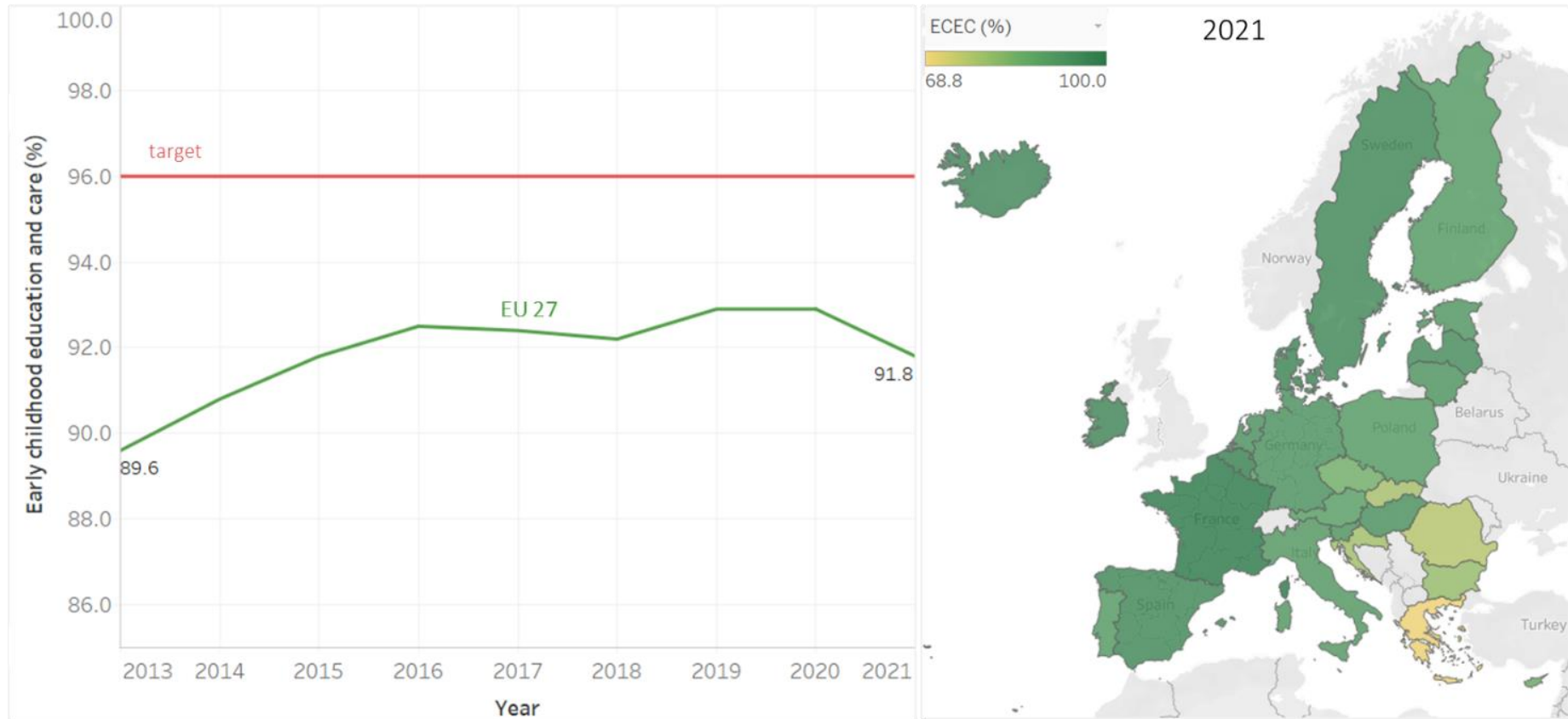
La Commissione Europea ha indicato obiettivi ai paesi UE in termini di istruzione da raggiungere entro il 2030:

- ⇒ at least 96% of children aged three to the starting age for compulsory primary education should participate in ECEC,
- ⇒ less than 15% of 15-year-olds should be classed as 'low-achieving' in basic skills
- ⇒ the share of early leavers from education and training should be less than 9%,
- ⇒ at least 45% of 25-34-year-olds should have completed a tertiary educational degree (Council of the European Union, 2021)

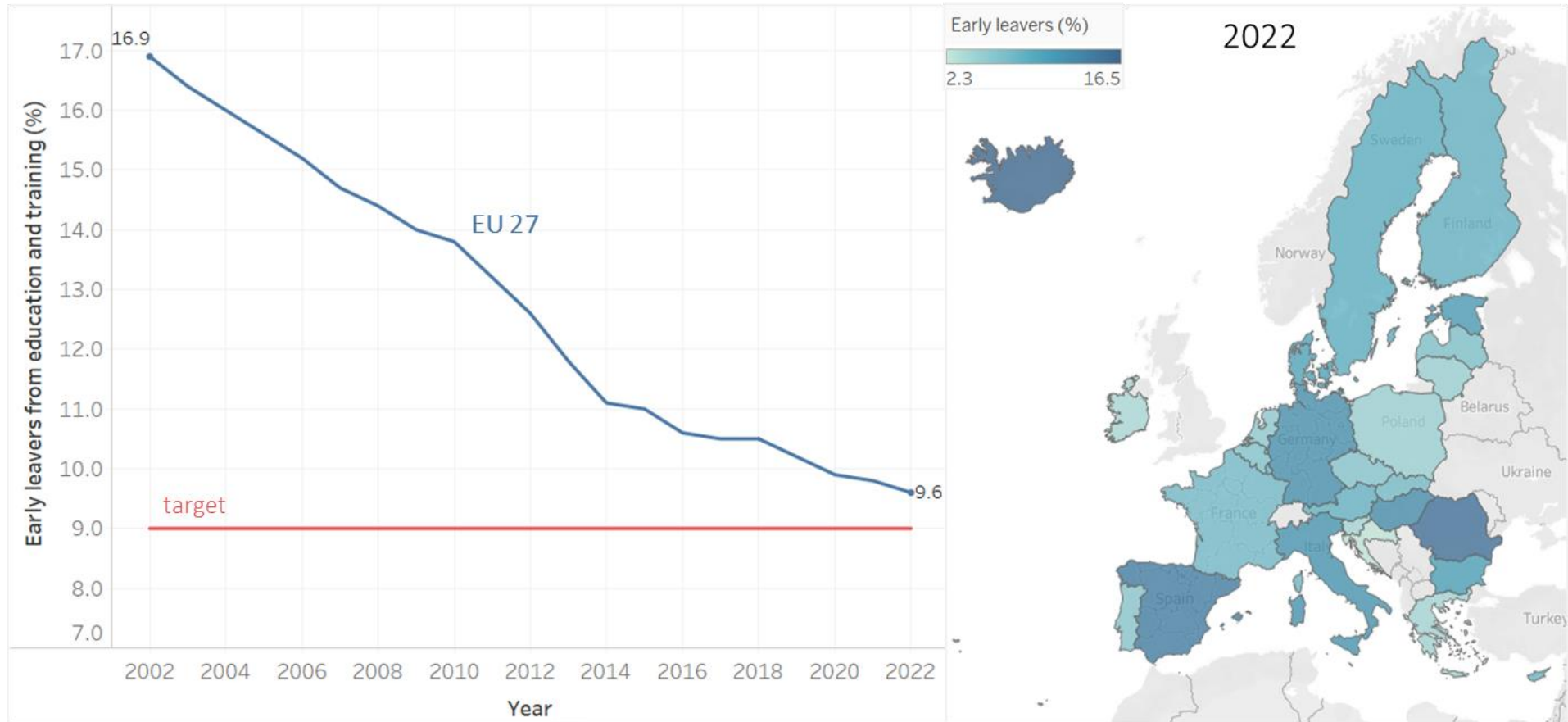
## Massimo titolo di studio posseduto - Italia 2022 (Banca d'Italia)



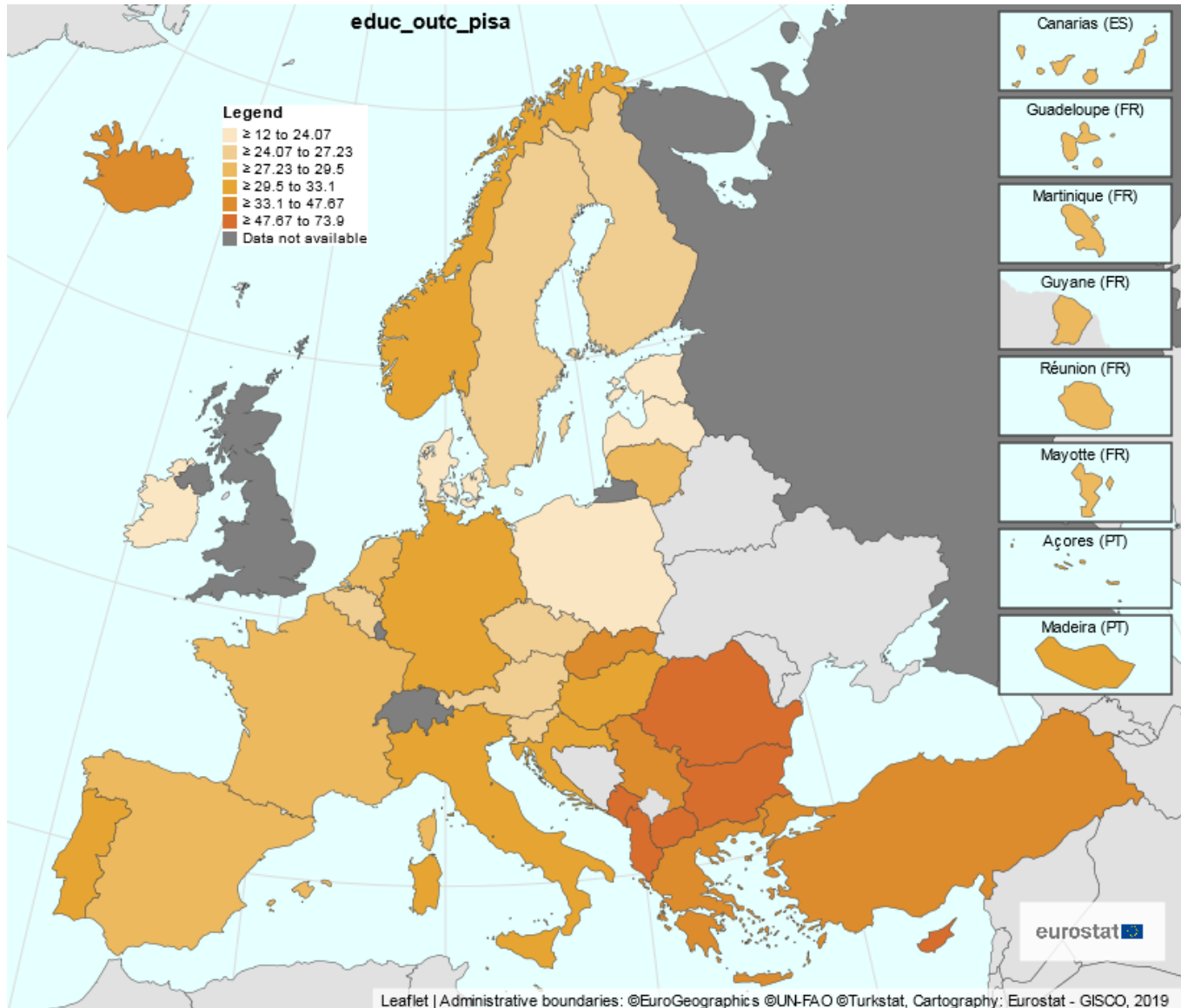
# Participation in early childhood education and care (ECEC)

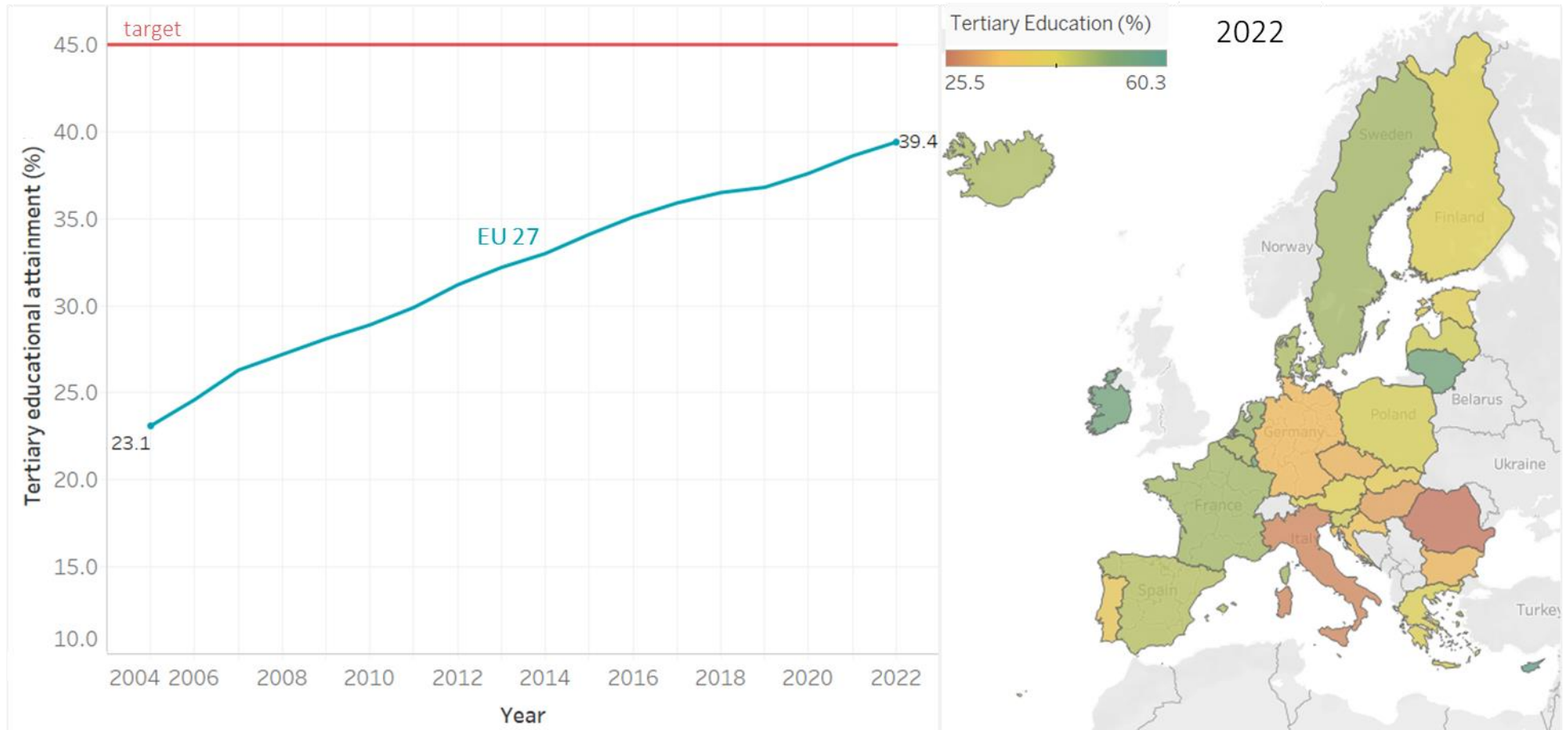


# Early leavers from education and training



# Low achievers (PISA 2022)





Su cosa si fonda questa strategia e quali obiettivi intende perseguire ?

# European Education Area

Quality education and training for all

Home

About EEA ▾

Focus topics ▾

Education levels ▾

What's new? ▾

Resources and tools ▾

Funding ▾

You are here: [European Education Area](#)

## European Education Area

Removing barriers to learning and improving access to quality education for all.





## Focus topics of the EEA



### Improving quality and equity in education and training

All citizens in the EU have the right to high-quality and inclusive education, training and lifelong learning.

[More about quality and equity](#) →



### Teachers, trainers and school leaders

The EU is working to revalorise the teaching professions and to provide all teachers, trainers and school leaders with high-quality initial education and professional development opportunities.

[Details for education professionals](#) →



### Digital education

The EU is promoting the development of a high-performing European digital education ecosystem and is seeking to enhance citizens' competences and skills for the digital transition.

[Discover digital education](#) →



### Green education

Encouraging the education and training sector to take action to contribute to the green transition and to strengthen the



### The European Education Area in the world

Strengthening international cooperation with countries and regions around the world and

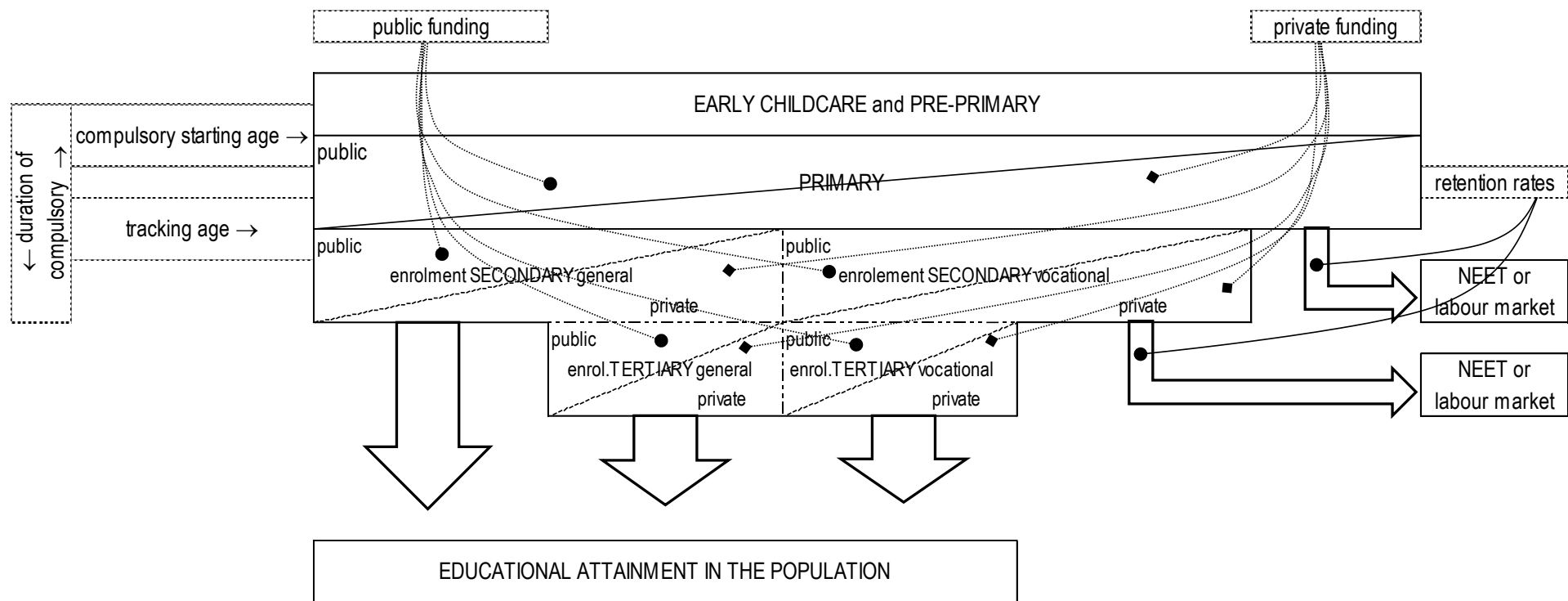


## Punti di discussione:

- ① Cos'è un sistema educativo ?
- ② Quali fini persegue ?
- ③ Come possiamo caratterizzarlo
- ④ I problemi specifici dell'Italia

## **SISTEMA EDUCATIVO** definito da un economista:

- Un sistema produttivo verticalmente integrato (l'output di una stadio è input per lo stadio successivo)
- con differenziazione interna ad ogni stadio determinata da autoselezione dei partecipanti (studenti e insegnanti) lungo diverse direttrici (pubblico/privato, licei/istituti, centro/periferia)
- con significativi tassi di scarto e controllo di qualità basso/inesistente
- output finale dato dal livello culturale di una popolazione, ma anche
  - ✓ livello di preparazione delle forza lavoro
  - ✓ partecipazione politica e sociale
  - ✓ integrazione delle minoranze
  - ✓ miglioramento degli stili di vita



Si incrociano disegno istituzionale (inizio/fine istruzione obbligatoria, differenziazione tra indirizzi, autonomia degli enti formativi, forme di finanziamento) e scelte volontarie delle famiglie.

Come misurare il risultato:

⇒ partecipazione scolastica (più larga è la quota di individui sui banchi per ogni anno di età, maggiore sarà la scolarizzazione)

⇒ possesso di credenziali educative (maggiore è la quota di diplomati e/o laureati, maggiore sarà il grado di istruzione della popolazione)

ma anche

⇒ divario di scolarità all'interno della stessa popolazione (se istruzione è una risorsa, la diseguaglianza negli anni di scolarità è una misura di insuccesso)

⇒ equità (divario di genere)

⇒ inclusione (uguaglianza di opportunità rispetto alle origini sociali: istruzione dei genitori; reddito familiare; cittadinanza dei genitori).

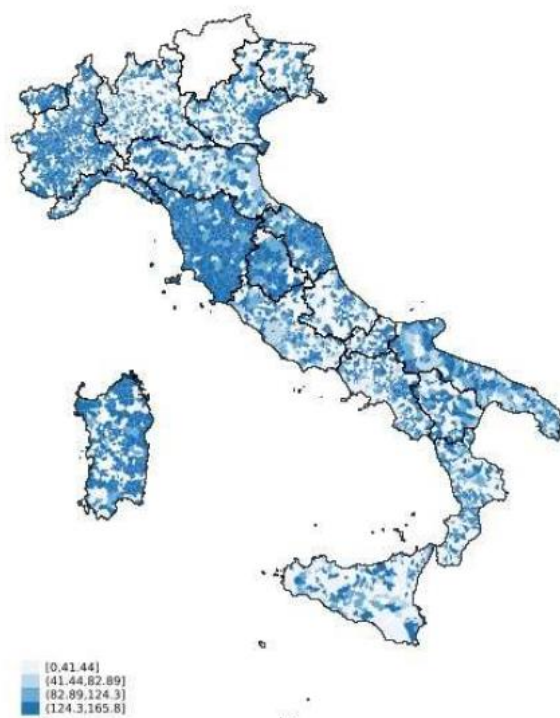
Tutto questo può essere analizzato attraverso uso di microdati → campioni rappresentativi delle popolazioni residenti, dove per ciascun membro della famiglia sia identificabile (o imputabile) la condizione.

# I problemi dell'Italia:

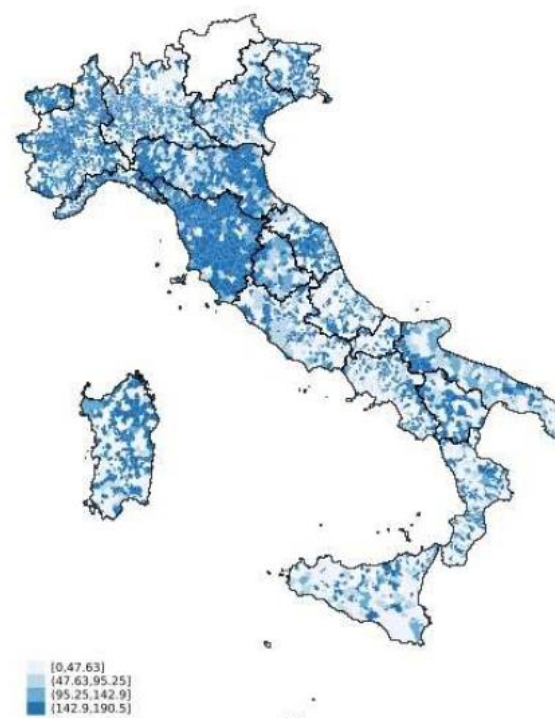
## a) difformità territoriale della dotazione di infrastrutture

Edifici scolastici dotati di mensa: scuola dell'infanzia e scuola primaria  
(dati medi comunali, numeri indice: Italia=100)

(a) Scuola dell'infanzia



(b) Scuola primaria



Fonte: elaborazioni su dati del Sistema Nazionale dell'Anagrafe dell'edilizia scolastica (anno scolastico 2021-2022); per maggiori dettagli cfr. l'Appendice metodologica.

## b) dispersione esplicita

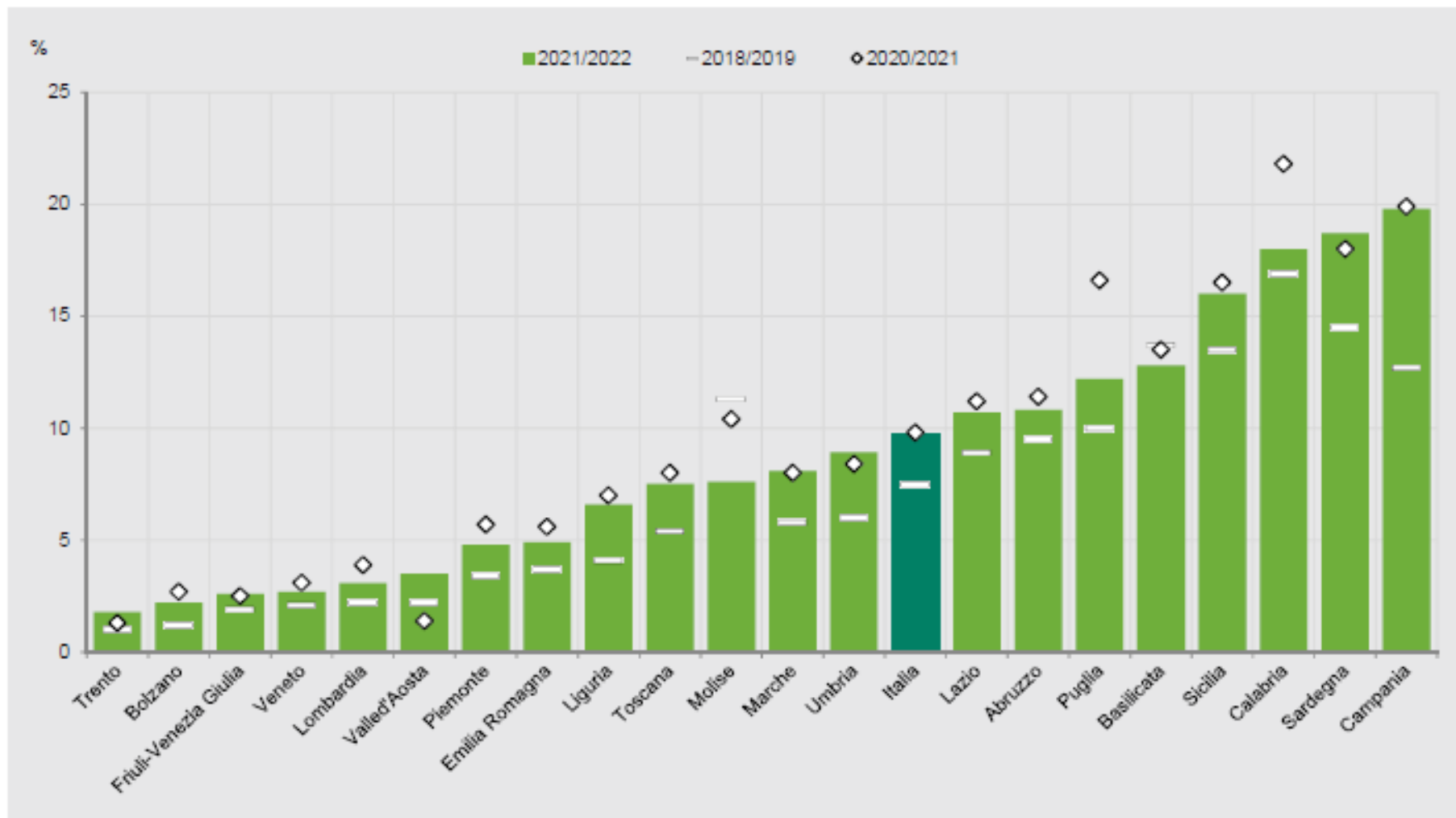
Tassi di abbandono della coorte entrata nella scuola secondaria nel 2012-13

anno scolastico - classe modale	iscritti ad inizio anno, al netto di abbandoni motivati *	abbandono in corso d'anno **	abbandono nel passaggio all'anno successivo	passaggio a leFP (formazione professionale regionale)	diplomi e qualifiche professionali	diplomati quinquennali	prosegue (in regola o come ripetente)
a.s.2012-13 - 1 cl. sec I gr	100.0	0.4	0.7	0.0	0.0	0.0	98.9
a.s.2013-14 - 2 cl. sec I gr	98.5	0.3	0.9	0.0	0.0	0.0	97.3
a.s.2014-15 - 3 cl. sec I gr	97.0	0.3	5.0	0.0	0.0	0.0	91.7
a.s.2015-16 - 1 cl. sec II gr	91.6	0.3	2.5	0.8	0.0	0.0	88.0
a.s.2016-17 - 2 cl. sec II gr	86.3	0.1	3.0	0.0	0.0	0.0	83.1
a.s.2017-18 - 3 cl. sec II gr	82.9	0.9	2.2	0.1	0.0	0.0	79.7
a.s.2018-19 - 4 cl. sec II gr	79.6	0.1	2.4	0.0	0.3	0.0	76.8
a.s.2019-20 - 5 cl. sec II gr	76.6	0.0	0.3	0.0	0.4	62.0	14.0
a.s.2020-21 - 5 cl. sec II gr rip.	14.0	0.0	0.0	0.0	0.2	10.1	3.6
<b>totale</b>	<b>100.0</b>	<b>2.5</b>	<b>17.5</b>	<b>1.0</b>	<b>0.9</b>	<b>74.4</b>	<b>3.8</b>

Fonte: elaborazioni da Ministero dell'Istruzione – Ufficio di Statistica. Analisi longitudinale sulla dispersione scolastica aa.ss. 2012/2013 - 2021/2022. Giugno 2022

\* decesso, trasferimento scuole non in ASN: non paritarie, estere, Trentino AA e Valle d'Aosta, CPIA o apprendistato. \*\* al netto dei rientri nell'anno successivo.

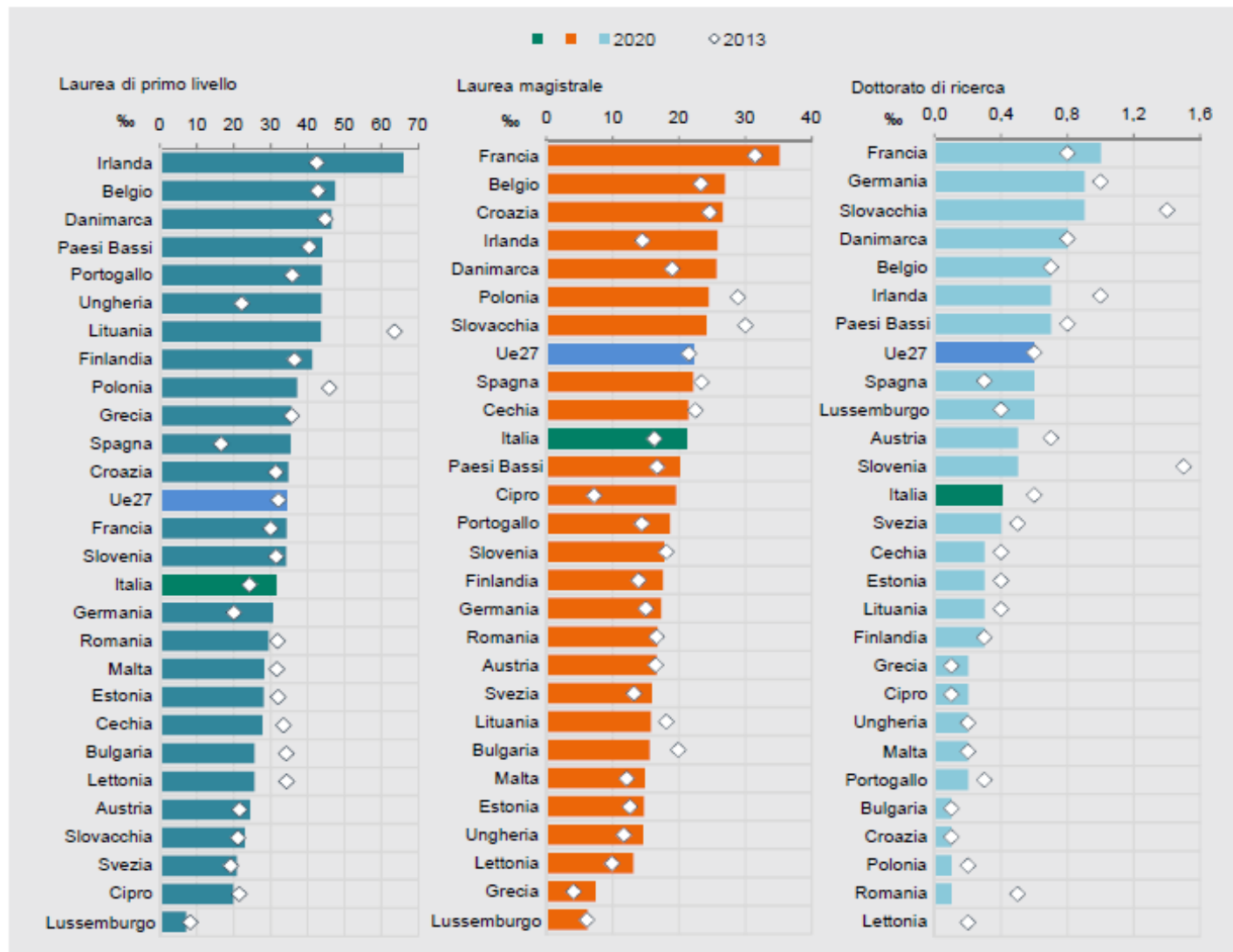
### c) dispersione implicita



Fonte: INVALSI



## d) basso tasso di laureati



Fonte: Eurostat, *Graduates in tertiary education by age groups*

## e) declino demografico e reclutamento insegnanti

Enrolment by level and year – school year 2023-24

	1° year	2° year	3° year	4° year	5° year	total
primary (grade 1 to 5)	423699	434154	443919	453364	464015	2219151
lower secondary (grade 6 to 8)	499096	510778	523635	-	-	1533509
upper secondary (grade 9 to 13)	568650	547134	538640	501551	475904	2631879

Source: MIM 2023a, table 6

Composition of enrolment, by region and school level – public schools – school year 2023-24

	% students with disabilities				% students who are non-citizens			
	pre-primary	primary	lower secondary	upper secondary	pre-primary	primary	lower secondary	upper secondary
Piemonte	2.6	4.6	4.9	3.3	19.7	19.2	17.0	11.6
Lombardia	3.4	5.9	6.7	3.1	26.0	23.1	20.3	13.4
Veneto	3.1	4.7	4.7	2.5	25.0	20.2	17.3	11.3
Friuli Venezia Giulia	2.4	4.4	4.5	2.4	22.9	19.5	16.5	11.0
Liguria	3.3	5.5	6.0	4.1	24.0	22.8	18.1	12.5
Emilia Romagna	2.6	4.8	4.7	3.5	29.3	25.2	20.4	14.2
Toscana	2.0	4.4	4.8	4.0	18.2	19.1	16.3	11.9
Umbria	2.9	5.0	5.1	4.3	19.0	17.2	15.7	12.8
Marche	3.2	5.1	4.5	3.5	15.3	14.7	13.4	9.9
Lazio	3.3	6.0	5.5	3.4	13.1	13.8	11.4	8.8
Abruzzo	2.8	5.5	5.7	4.1	11.1	11.5	10.1	6.9
Molise	1.7	4.7	4.9	3.8	5.3	4.3	3.8	3.2
Campania	2.5	5.3	5.3	3.2	5.4	5.1	4.2	2.9
Puglia	2.6	4.9	5.1	3.6	4.8	5.0	3.9	2.9
Basilicata	2.2	3.6	3.6	2.8	7.1	6.9	6.5	4.1
Calabria	2.5	4.5	4.9	3.4	6.6	6.0	5.9	4.2
Sicilia	2.7	5.8	6.2	3.6	5.2	5.1	4.6	3.4
Sardegna	2.8	5.3	6.2	4.6	3.6	3.7	3.5	2.6
<b>Italia</b>	<b>2.8</b>	<b>5.2</b>	<b>5.4</b>	<b>3.4</b>	<b>14.2</b>	<b>14.9</b>	<b>12.7</b>	<b>8.7</b>

Teaching staff in public schools, by regions and type of position – last 4 school years

	school year 2023-24			school year 2022-23			school year 2021-22			school year 2020-21		
	ordinary teachers	support teachers	total	ordinary teachers	support teachers	total	ordinary teachers	support teachers	total	ordinary teachers	support teachers	total
Piemonte	48059	16405	64464	48060	14688	62748	48048	13373	61421	48001	11005	59006
Lombardia	102775	24621	127396	102776	23785	126561	102741	21643	124384	102697	19320	122017
Veneto	52333	11193	63526	52334	11339	63673	52302	11142	63444	52328	9376	61704
Friuli V.G.	14036	3073	17109	14036	2155	16191	14035	1655	15690	14022	1604	15626
Liguria	15477	4873	20350	15477	3871	19348	15469	3662	19131	15466	2580	18046
Emilia R.	47177	12057	59234	47178	11309	58487	47155	10220	57375	47151	10291	57442
Toscana	42588	14030	56618	42588	13471	56059	42569	12905	55474	42541	10963	53504
Umbria	10897	3954	14851	10897	3590	14487	10893	3165	14058	10885	2795	13680
Marche	18668	6133	24801	18668	5597	24265	18658	5354	24012	18645	5096	23741
Lazio	63089	20804	83893	63090	20604	83694	63065	19811	82876	63028	15861	78889
Abruzzo	15896	4720	20616	15896	5685	21581	15896	5088	20984	15881	3643	19524
Molise	4048	1335	5383	4048	866	4914	4047	951	4998	4045	771	4816
Campania	78751	17997	96748	78752	19481	98233	78715	15282	93997	78671	15801	94472
Puglia	49795	14556	64351	49796	12134	61930	49777	12098	61875	49741	11353	61094
Basilicata	8396	1619	10015	8396	1534	9930	8393	1463	9856	8388	1383	9771
Calabria	27939	6602	34541	27939	7725	35664	27928	7155	35083	27911	4688	32599
Sicilia	64189	23502	87691	64190	21852	86042	64161	20678	84839	64108	19660	83768
Sardegna	20479	7007	27486	20479	6519	26998	20465	6465	26930	20466	6331	26797
<b>ITALIA</b>	<b>684592</b>	<b>194481</b>	<b>879073</b>	<b>684600</b>	<b>186205</b>	<b>870805</b>	<b>684317</b>	<b>172110</b>	<b>856427</b>	<b>683975</b>	<b>152521</b>	<b>836496</b>

Applications for teaching positions (as at 11/3/24)

	positions available	applications	candidates	applications per position	candidates per position
pre-primary and primary (ordinary)	4955	98986	69117	19.98	0.22
pre-primary and primary (support)	10385	16844		1.62	
lower and upper secondary (ordinary)	24107	397631	303687	16.49	0.10
lower and upper secondary (support)	5207	39720		7.63	